

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования

Администрация Идринского района Красноярского края

Центральная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Н.Н. Величко
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Я.В. Сырыгина
Приказ №57/1/01 - 03 от
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

"Школьный музей"

7 класс

34 часа (1 ч. в неделю)

педагог дополнительного образования:

Величко Е.И.

п. Центральный, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» для учащихся 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МКОУ Центральная ООШ

Занятия в кружке «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой 4 профессиональный выбор. Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Направление программы – духовно-нравственное.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель:

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

- вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы;

- развитие умения работать с различными источниками информации;
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему;
- обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее;
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

Объем программы –17ч.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Поисково-исследовательская работа.

Разработка поиска по теме ««Предметы русского быта»»

Проведение поиска по конкретной теме:

- Сбор экспонатов;
- Сбор информации;
- Обработка и систематизация собранных материалов;
- Организация научно-исследовательской работы;

3. Экспозиционная работа.

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

- «Мы гордимся историей школы»;
- «Директора школы»;
- «Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

4. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; «предметы быта» и т.д.

Планируемые результаты освоения

Формирование универсальных учебных действий

Личностными результатами изучения

курса являются:

– чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

– интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- планирование своих действий в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- занятие самостоятельным исследовательским поиском;
- умение различать способ и результат действия;
- внесение коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- составление плана поисково-исследовательского проекта;
- нахождение и обработка информации;
- анализ объектов, выделение главного;
- проектирование простой экспозиции;
- комплектование материала для выставки;
- составление текста экскурсии к выставке;
- ориентирование в экспозиционно-выставочном пространстве;
- описание конкретных экспонатов и событий;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- работа в группе;
- высказывание суждений, аргументация.

Способы оценивания образовательных результатов обучающихся

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» открывает

широкие возможности для реализации развития творческих способностей личности, формирования ее интеллектуальных потребностей, расширения кругозора.

Предполагает широкое разнообразие форм и методов учебной деятельности лекция учителя, долговременный поиск учащимся материалов по определенной теме с последующим сообщением результатов поисковой деятельности, семинары, диспуты и т.д.

Главным критерием оценки результативности является участие в

конкурсах музеев и исследовательских работ школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Кол- во часов
	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе (2 часа)	
1	История возникновения музейного дела.	1
2	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	1
	Поисково-исследовательская работа (6 часов)	
3-4	Разработка поиска по теме «Ветераны ВОВ» (Бессмертный полк)	2
5- 8	Сбор информации о предметах русского быта; обработка и систематизация собранных материалов.	4
	Экспозиционная работа (4 часа)	
9	Требования к экспозиции.	1
10 - 12	Оформление экспозиции по выбранным темам	3
	Подготовка и проведение музейной экскурсии(5 часов)	
13- 16	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее:	4
17	Защита проектной работы.	1
Итого:		17

Литература

1. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.:Высшая школа, 2004. – 216с.
4. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация.
5. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е.
6. Создаем музей вместе: методические рекомендации. – Вологда, 2007.